

Краткосрочный план урока

ФИО заведующего МО: _____

(подпись)

Предмет: Информатика	ФИО учителя:	
Дата:	Класс: 8	Количество учащихся: 10-12
Раздел долгосрочного плана	Раздел 2. Здоровье и безопасность	
Тема урока	Негативные аспекты использования компьютера	
Предварительные знания	Учащиеся перечисляют правила техники безопасности, организацию рабочего места, соблюдают эргономические нормы.	
Цели обучения	8.4.1.1 – приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	
Цели урока	- перечисляют факторы влияния электронных устройств на организм человека.	
Критерии оценивания	- перечисляет факторы влияния электронных устройств на организм человек; - приводит примеры влияния устройств оснащенных экраном на здоровье человека;	
Языковые цели	<p>Лексика и терминология, специфичная для предмета Токсичность, шум компьютера, радиация, магнитное излучение, мерцание изображения.</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма: Воздействием на нервную/сердечно сосудистую/имунную/эндокринную/ систему является...</p>	
Привитие ценностей	Честность, сотрудничество, толерантность, трехязычие, здоровье, уважение, ответственность и обучение на протяжении всей жизни	
Межпредметные связи	<i>Предмет</i>	<i>Этап</i>
	<i>Биология</i>	Тема полностью раскрывает понятие здоровья
	<i>Право</i>	закон о соблюдении авторского права
Дифференциация	<p>- в ожидаемом результате от конкретного ученика;</p> <p>- в оказании индивидуальной поддержки учащемуся;</p> <p>- в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.</p>	
Навыки использования ИКТ	Осуществляют поиск информации, используя ресурсы Интернет.	
Здоровье и соблюдение техники безопасности	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p> <p>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>	
Ход урока		
Этап урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 2 минуты	<p>1. Организационный момент. Организационный момент Проверка готовности учащихся к уроку, проверка отсутствующих учащихся на уроке. Объявление темы урока, знакомство с целями обучения и критериями оценивания.</p>	1 слайд
Середина урока 5 минут	<p>Актуализация знаний учащихся Учитель просит заполнить таблицу ЗХУ. Далее учащиеся читают что знают по данной теме и хотят узнать.</p>	2 слайд

5 минут

Изучение нового материала:

Учитель просит ответить на вопрос:
- Что же может повлиять на здоровье,
каким образом и почему?
Ведется беседа с учащимися.

3 слайд

5 минут

По окончанию беседы учитель раздает карточки, и учащиеся работают в парах закрашивают зеленым цветом то, что делать **МОЖНО**, и красным то, чего делать **НЕЛЬЗЯ**.

4 слайд

Закрасьте зеленым цветом то, что делать **МОЖНО, и красным то, чего делать **НЕЛЬЗЯ**.**

Входить в кабинет информатики без разрешения учителя.	Заходить в компьютерный класс спокойно. Занимать свое рабочее место.	Находиться в кабинете информатики в верхней одежде.
Убедиться в отсутствии видимых неисправностей компьютера.	Толкаться в дверях при входе в компьютерный класс.	При обнаружении видимых неисправностей компьютера сообщить учителю.
Трогать разъемы соединительных проводов.	Приступать к работе на компьютере только после разрешения учителя.	Прикасаться к проводам питания.
Приносить в класс компакт-диски и дискеты с других компьютеров.	Пытаться самостоятельно устранить обнаруженную неисправность компьютера.	Включать игры или другие программы, не относящиеся к уроку.
Работать на компьютере грязными руками.	Нажимать на клавиши мягко, без особых ударов.	Прикасаться к экрану и задней стенке монитора.
Нажимать клавиши клавиатуры только при включенном напряжении.	Работать на компьютере во влажной одежде или с мокрыми руками.	Расстояние от глаз до экрана монитора должно быть 60-70 сантиметров.
Класть вещи на составные части компьютера.	По окончании работы привести рабочее место в порядок.	Удалять папки и файлы без разрешения учителя.

3 минуты

Далее учитель просит ответить на вопрос:
- Какие факторы влияния электронных устройств на организм человека можете назвать?
Ведется беседа с учащимися. Учитель выслушивает ответы учащихся.

5 слайд

8 минуты

Групповая работа

Учащиеся делятся на 3 группы, и каждая группа создает собственный канал, в котором эта группа обсуждает посыл (идею) предоставленного им рисунка.

6-9 слайд



Рисунок 1 (ЭМИ)



Рисунок 2 (Шум и вибрация)



Рисунок 3 (Токсичность, запах пластика)

Поиск информации из сети интернет

<p>8 минуты</p> <p>6 минут</p>	<p><i>Критерий оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет фактор влияния электронного устройства -объясняет природу фактора влияния -перечисляет рекомендации для защиты от негативного воздействия <p>После истечения времени учащиеся объединяются в свои же группы и проводят обсуждение, взаимооценивание.</p> <p>Закрепление и проверка уровня усвоения материала.</p> <p>Предложить учащимся выполнить мини-тест на пройденную тему.</p>	<p>10 слайд</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/612dab335379c2001f1197a3</p>
<p>Конец урока 3 минуты</p>	<p>Учитель просит дополнить таблицу ЗХУ, то есть заполнить столбец УЗНАЛ и некоторым зачитать</p>	
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышления об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		